

PROPOSTA DE FORMAÇÃO

VALORIZAÇÃO DO MAGISTÉRIO
E QUALIDADE DA EDUCAÇÃO:

Desafios e perspectivas no Espírito Santo



LEONARDO GOMES ROCHA
EDUARDO AUGUSTO MOSCON OLIVEIRA

PROPOSTA DE FORMAÇÃO

VALORIZAÇÃO DO MAGISTÉRIO
E QUALIDADE DA EDUCAÇÃO:

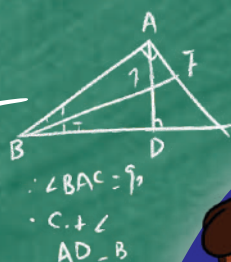
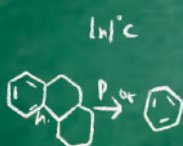
Desafios e perspectivas no Espírito Santo

1ª Edição
Vitória
2025

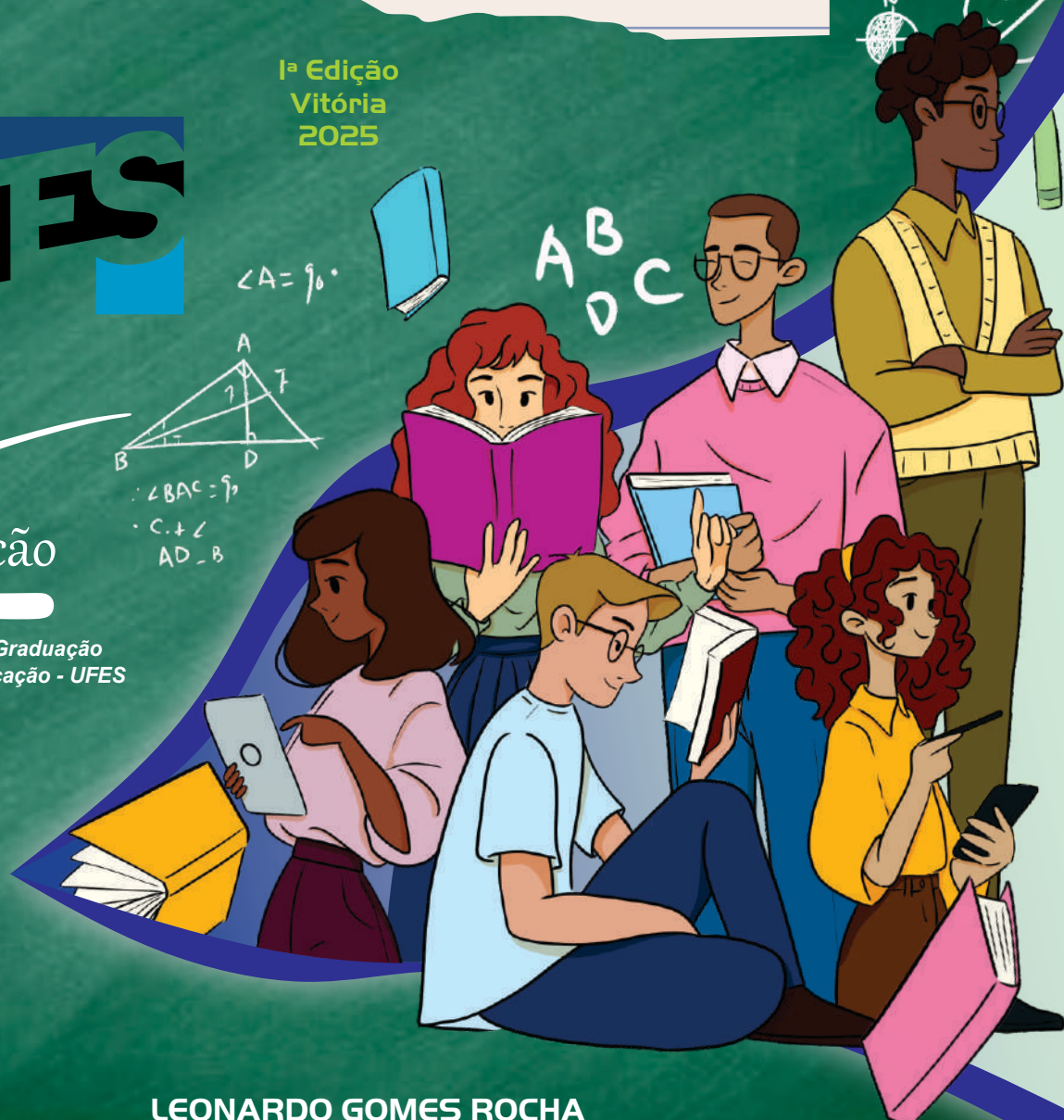


educação

Programa de Pós-Graduação
Profissional em Educação - UFES



A B
D C



LEONARDO GOMES ROCHA
EDUARDO AUGUSTO MOSCON OLIVEIRA

Ficha catalográfica disponibilizada pelo Sistema Integrado de Bibliotecas - SIBI/UFES e elaborada pelo autor

G633v Gomes, Leonardo Rocha, 1984-

Valorização do magistério e qualidade da educação : desafios e perspectivas no Espírito Santo / Leonardo Rocha Gomes. - 2025.

40 p. : il.

Orientador: Eduardo Augusto Moscon de Oliveira. Produto Técnico-Tecnológico (Curso de curta duração) (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Espírito Santo, Centro de Educação.

1. Valorização do magistério. 2. Educação básica. 3. Direito à educação. I. Oliveira, Eduardo Augusto Moscon de. II. Universidade Federal do Espírito Santo. Centro de Educação. III. Título.

CDU: 37





ILUSTRAÇÕES

As ilustrações deste Produto Educacional foram desenvolvidas pela ilustradora Aline Antonio; e as imagens e textos utilizados neste material de circulação gratuita foram retirados de sites abertos, de acesso público. Em respeito aos autores e aos direitos de criação, citamos os links dos textos ou imagens e referenciamos as respectivas fontes. Nossa finalidade, com esta publicação, é tão somente educativa.

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO
PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO – PPGPE**
Universidade Federal do Espírito Santo - UFES
Av. Fernando Ferrari, 514 – Goiabeiras - Vitória - ES
CEP: 29075-910

DIAGRAMAÇÃO/ILUSTRAÇÃO
Aline Antonio – (27) 99807-3770

PRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO
PPGPE / UFES



**UNIVERSIDADE FEDERAL
DO ESPÍRITO SANTO - UFES**

EUSTÁQUIO VINÍCIUS DE CASTRO
Reitor

SONIA LOPES VICTOR
Vice-Reitora

VALDEMAR LACERDA JÚNIOR
Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação

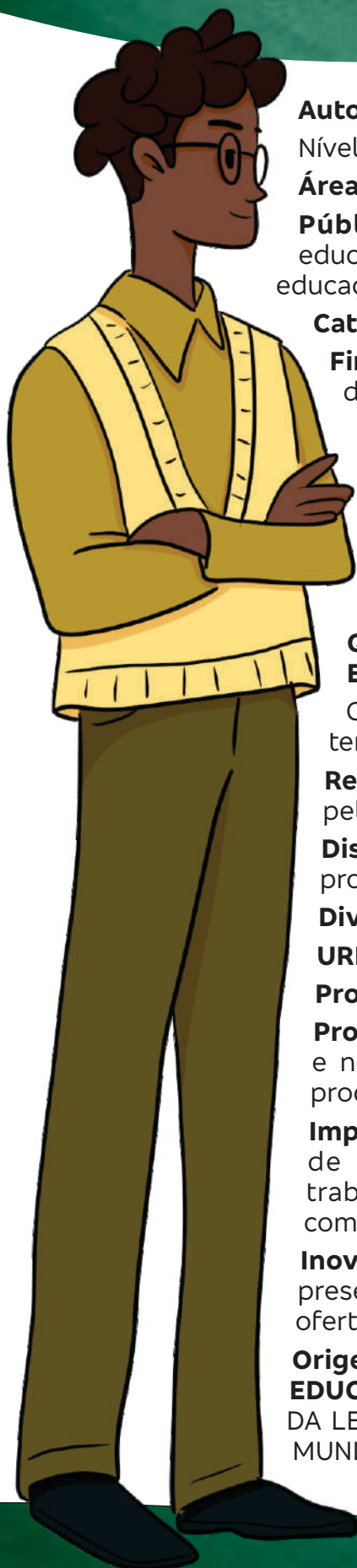
REGINALDO CÉLIO SOBRINHO
Diretor do Centro de Educação

SILVANA VENTORIM
Vice-Diretora do Centro de Educação

RENATA DUARTE SIMÕES
*Coordenadora do Programa de
Pós-Graduação Profissional de Educação - PPGPE*

CLEYDE RODRIGUES AMORIM
*Coordenador Adjunto do Programa de
Pós-Graduação Profissional de Educação – PPGPE*

DESCRIÇÃO TÉCNICA DO PRODUTO EDUCACIONAL



Autoria: Leonardo Gomes Rocha e Eduardo Augusto Moscon Oliveira.

Nível de ensino a que se destina o produto: educação básica.

Área de conhecimento: educação.

Público-alvo: equipes técnicas das secretarias municipais de educação, profissionais do magistério, conselheiros municipais de educação e secretários municipais de educação.

Categoria desse produto: proposta de formação.

Finalidade: Fornecer as equipes técnicas das secretarias municipais de educação as ferramentas teóricas e práticas necessárias para a implementação de políticas de valorização do magistério promovendo uma educação pública que respeite e garanta o direito humano à educação.

Organização do produto: O produto educacional está estruturado em cinco módulos, organizados para oferecer uma formação progressiva e integrada aos trabalhadores da educação básica sobre **VALORIZAÇÃO DO MAGISTÉRIO E QUALIDADE DA EDUCAÇÃO: DESAFIOS E PERSPECTIVAS NO ESPÍRITO SANTO**.

Cada módulo é projetado para explorar diferentes aspectos do tema, proporcionando uma abordagem abrangente e crítica.

Registro de propriedade intelectual: Ficha catalográfica emitida pela Biblioteca Central da Universidade Federal do Espírito Santo.

Disponibilidade: Irrestrita, mantendo-se o respeito à autoria do produto, não sendo permitido uso comercial por terceiros.

Divulgação: Digital.

URL: Página do PPGPE: www.educacao.ufes.br

Processo de validação: Validado na banca de defesa da dissertação.

Processo de aplicação: Aplicado no Seminário de Pesquisa do PPGPE e no grupo de pesquisa ao qual estão vinculados os autores do produto educacional.

Impacto: Alto. O produto educacional desenvolvido tem o potencial de gerar impactos significativos e positivos tanto para os trabalhadores da educação básica do ES tanto quanto para a comunidade escolar na totalidade.

Inovação: Alto. O produto apresenta uma proposta de formação presencial e também assíncrona, com uma temática que ainda não foi ofertada no estado.

Origem do produto: Dissertação intitulada **"FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO E VALORIZAÇÃO DOCENTE: UMA ANÁLISE DA APLICAÇÃO DA LEI Nº 11.738/2008, NO CONTEXTO DO FUNDEB PERMANENTE, EM MUNICÍPIOS DO ESPÍRITO SANTO – ES."**

QUEM SOMOS?

Leonardo Rocha Gomes



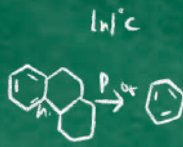
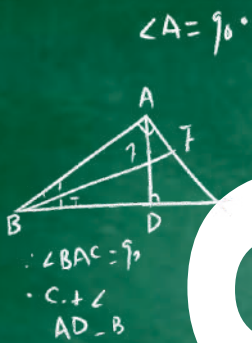
Licenciado em História pela UFES (2009) e especialista em Educação, Pobreza e Desigualdade Social (2017) pela mesma universidade atualmente é aluno do Mestrado Profissional em Educação (PPGPE) da UFES e membro do Grupo de Pesquisa Gestão, Trabalho e Avaliação Educacional (GETAE) do CNPq. Professor da prefeitura municipal de Vila Velha está cedido à Assembleia Legislativa do Espírito Santo onde atuou na Comissão de Educação do parlamento capixaba.

Eduardo Augusto Moscon Oliveira



Bacharelado e licenciatura em História pela UFES (1988), mestrado em Educação pela mesma instituição (1997) e doutor em Educação pela Universidade Federal da Bahia (2006). Professor da Universidade Federal do Espírito Santo (UFES), lotado no Centro de Educação, no Departamento de Educação, Política e Sociedade. Atualmente exerce a função de chefe do Departamento de Educação, Política e Sociedade do Centro de Educação da UFES. Suas pesquisas se concentram em Políticas Públicas, Gestão da Educação,

formação de professores e Ensino na Educação Básica. É membro do projeto de extensão permanente “Laboratório de Gestão da Educação Básica do Espírito Santo” (LAGEBES/UFES). Atua como professor no Programa de Pós-Graduação Profissional em Educação (PPGPE) da UFES e no Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática (mestrado e doutorado profissionais) do IFES.



PROPOSTA DE CURSOS

09 SUMÁRIO

11 JUSTIFICATIVA

13 CAMINHOS E REFLEXÕES PELOS CONCEITOS ESSENCIAIS

ORGANIZAÇÃO DA PROPOSTA DE FORMAÇÃO

19 DADOS GERAIS

20 OBJETIVO GERAL

20 DESENVOLVIMENTO DO CURSO:
DESCRIÇÃO DAS AÇÕES FORMATIVAS

23 INSCRIÇÕES

23 AVALIAÇÃO

23 CERTIFICADO

EMENTAS

26

MÓDULO I

28

MÓDULO II

30

MÓDULO III

32

MÓDULO IV

34

MÓDULO V

36 CRÉDITOS

36 APOIO TÉCNICO

37 CONSIDERAÇÕES FINAIS

38 REFERÊNCIAS

ABC
DC

APRESENTAÇÃO

O presente produto educacional é fruto da dissertação de mestrado profissional intitulada *"Financiamento da educação e valorização docente: uma análise da aplicação da lei nº 11.738/2008, no contexto do FUNDEB permanente, em municípios do Espírito Santo – ES"*, desenvolvida no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Espírito Santo (UFES).

Com base na trajetória profissional do autor como professor da Educação Básica, atualmente cedido à Assembleia Legislativa do Espírito Santo (ALES), o produto foi idealizado como uma ferramenta de apoio técnico e formativo para contribuir com o fortalecimento das políticas de valorização do magistério nos municípios capixabas. O foco principal está na formação de equipes técnicas das Secretarias Municipais de Educação, conselheiros educacionais e lideranças políticas, visando qualificar a gestão pública educacional por meio da compreensão e implementação efetiva da Lei nº 11.738/2008, que institui o piso salarial nacional dos profissionais do magistério. A valorização docente é aqui compreendida como elemento estruturante da qualidade da educação pública e da efetivação do direito à educação com equidade e justiça social.

Este produto contempla duas ações formativas articuladas: a palestra intitulada *"Valorização do Magistério e Qualidade da Educação: Desafios e Perspectivas no Espírito Santo"*, a ser realizado presencialmente, com transmissão

APRESENTAÇÃO

online, nas dependências da UFES. O evento será destinado a gestores públicos, parlamentares, educadores, estudantes de graduação e pós-graduação e demais interessados no tema. E o Curso de Formação Continuada: com o título "*Formação em Valorização do Magistério: Carga Horária, Remuneração, Carreira e Financiamento da Educação*", em formato híbrido (presencial e virtual), direcionado às equipes técnicas das Secretarias Municipais de Educação. O curso abordará temas como financiamento da educação, planos de carreira, remuneração, jornada de trabalho e formação docente, sempre com base na análise de dados locais e experiências concreta, com os objetivos de sensibilizar, formar e apoiar tecnicamente os agentes públicos e educacionais para a construção de políticas de valorização docente efetivas e contextualizadas. O intuito é articular teoria e prática, pesquisa e gestão, com potencial para impactar positivamente a qualidade da educação pública no Espírito Santo.

Tem-se, portanto, uma estratégia de intervenção formativa e política, em sintonia com os achados da pesquisa, e visa contribuir de maneira efetiva com a prática profissional do autor, com a gestão educacional capixaba e com o debate público sobre o direito à valorização dos profissionais da educação.

JUSTIFICATIVA

A valorização dos profissionais da educação constitui um dos pilares fundamentais para o fortalecimento de uma educação pública de qualidade, equânime e democrática. Políticas públicas voltadas ao magistério, como planos de carreira, piso salarial e condições adequadas de trabalho, são essenciais não apenas para reconhecer a centralidade do professor no processo educacional, mas também para impulsionar a melhoria dos indicadores de aprendizagem e garantir o direito à educação como direito público subjetivo (DOURADO, 2021).

Contudo, a efetivação dessas políticas enfrenta sérios entraves nas redes municipais de ensino, sobretudo em relação à implementação da Lei nº 11.738/2008, que institui o piso salarial profissional nacional para os profissionais do magistério da educação básica. No contexto capixaba, observa-se uma grande heterogeneidade entre os municípios quanto ao cumprimento dessa legislação, evidenciando desigualdades estruturais, orçamentárias e técnicas que comprometem a valorização docente e, conseqüentemente, a qualidade do ensino ofertado.

A pesquisa de mestrado que fundamenta este produto educacional teve como objeto de análise a aplicação da referida lei no contexto do FUNDEB permanente, nos municípios do Espírito Santo. A partir da experiência profissional do pesquisador como professor da educação básica e atual servidor da Assembleia Legislativa do Espírito Santo (ALES), foi possível identificar que a ausência de diálogo entre os entes federativos e a carência de conhecimento técnico por parte das equipes locais dificultam a elaboração e execução de políticas de valorização do magistério. Tais fragilidades são agravadas em municípios de menor porte e com baixa capacidade fiscal.

Nesse sentido, este produto educacional justifica-se pela necessidade urgente de qualificar os gestores públicos, técnicos das secretarias municipais de educação, conselheiros municipais e demais atores envolvidos na formulação e implementação de políticas educacionais. Ao propor ações formativas articuladas — uma palestra inicial e um curso de formação continuada — o produto visa ampliar a capacidade técnica e política das administrações locais para promover a valorização dos profissionais da educação com base em evidências, dados educacionais e análise crítica das normativas vigentes.

A proposta parte do entendimento de que o enfrentamento dos desafios educacionais exige uma abordagem integrada entre teoria e prática, pesquisa e gestão, universidade e sociedade civil. A vivência parlamentar do autor reforça essa compreensão, ao evidenciar a importância da articulação entre academia, parlamento e gestores locais na construção de políticas educacionais sustentáveis e efetivas.

Portanto, o produto educacional apresentado não apenas concretiza os achados da pesquisa, mas também atua como uma ferramenta de intervenção prática que responde a uma demanda real das redes municipais: a falta de capacitação técnica para tratar de temas complexos como remuneração, financiamento da educação, carreira docente e planejamento estratégico de valorização do magistério. Com isso, busca-se fortalecer uma cultura institucional que reconheça os professores como protagonistas da educação pública e que atue pela garantia de seus direitos, contribuindo para a consolidação de uma escola pública democrática e de qualidade socialmente referenciada.

CAMINHOS E REFLEXÕES PELOS CONCEITOS ESSENCIAIS

A construção deste produto educacional tem origem na dissertação intitulada “Financiamento da educação e valorização docente: uma análise da aplicação da Lei nº 11.738/2008, no contexto do FUNDEB permanente, em municípios do Espírito Santo – ES”, vinculada ao Mestrado Profissional em Educação da Universidade Federal do Espírito Santo (UFES). Essa produção teórico-prática se ancora na vivência do autor como professor da educação básica e como supervisor da Comissão de Educação da Assembleia Legislativa do Espírito Santo (ALES), inserindo-se no debate público sobre a valorização do magistério a partir da análise das políticas de financiamento educacional.

No percurso de investigação e atuação, emergiram conceitos centrais que orientam tanto a pesquisa quanto as proposições formativas: valorização docente, direito à educação, financiamento público, gestão democrática, equidade educacional e qualidade social da educação. Tais conceitos foram fundamentais para compreender os desafios enfrentados pelos municípios na implementação da Lei nº 11.738/2008, que trata do piso salarial dos profissionais do magistério da educação básica, e para fundamentar o desenvolvimento de estratégias de intervenção voltadas à formação de gestores e técnicos educacionais.

A valorização dos profissionais da educação é compreendida aqui como dimensão estruturante da qualidade da educação pública.

Conforme Dourado (2021), ela deve ser entendida como uma condição para a consolidação do direito à educação básica enquanto direito público subjetivo, articulando dimensões como carreira, remuneração, condições de trabalho e formação continuada. Ao se deparar com a heterogeneidade da realidade educacional nos municípios capixabas — marcada por disparidades orçamentárias, técnicas e políticas — tornou-se evidente a necessidade de um olhar mais profundo e crítico sobre o modo como as políticas públicas são formuladas e implementadas localmente.

Ao longo da pesquisa, verificou-se que a efetivação da Lei nº 11.738/2008 ainda enfrenta entraves significativos, como a ausência de planejamento estratégico, rotatividade de equipes técnicas, desconhecimento dos fundamentos legais e limitações fiscais. Em especial, municípios de pequeno porte, com baixa capacidade de arrecadação, revelam maiores dificuldades para cumprir as diretrizes legais e promover uma valorização docente consistente. Soma-se a isso a carência de espaços formativos que capacitem tecnicamente os profissionais da educação para lidar com as demandas da gestão educacional contemporânea.

Diante desse cenário, este produto educacional propõe-se como uma ação concreta de incidência técnica e política. Ele visa articular teoria e prática, contribuindo para a qualificação dos processos de gestão e para o fortalecimento das políticas públicas educacionais voltadas ao magistério. A proposta formativa inclui duas ações principais: uma palestra de abertura, com foco na valorização docente e seus desafios, e um Curso de Formação Continuada, voltado às equipes técnicas das Secretarias Municipais de Educação, com ênfase na análise de dados, construção de planos municipais de valorização e aprofundamento dos instrumentos legais disponíveis.

Essas ações se fundamentam na concepção de que a formação

continuada deve partir de diagnósticos locais, respeitando as realidades dos territórios e promovendo o protagonismo dos educadores na construção das políticas. Além disso, reafirmam a importância do diálogo entre universidade, gestão pública, parlamento e sociedade civil como estratégia para a superação das desigualdades e a consolidação de uma escola pública de qualidade socialmente referenciada.

A valorização docente, conceito central deste trabalho, refere-se à promoção de políticas que reconheçam o professor como sujeito fundamental no processo educativo. Isso implica garantir condições dignas de trabalho, carreira atrativa, remuneração justa e formação continuada de qualidade. Para além de medidas legais, como a Lei nº 11.738/2008, a valorização requer uma mudança cultural nas redes públicas de ensino, em que o magistério seja entendido como profissão estratégica para o desenvolvimento social. No contexto da pesquisa, observou-se que a ausência de valorização repercute diretamente na evasão de profissionais qualificados da rede pública e na queda da qualidade do ensino.

Outro conceito estruturante é o de financiamento da educação, que compreende a alocação, distribuição e uso eficiente dos recursos públicos destinados ao ensino. O novo FUNDEB, instituído pela Emenda Constitucional nº 108/2020 e regulamentado pela Lei nº 14.113/2020, representa um avanço na consolidação do direito à educação com financiamento permanente e ampliado. No entanto, a desigual capacidade fiscal dos municípios e a dificuldade na gestão orçamentária impedem que os recursos cheguem de forma equânime às escolas. O produto educacional propõe, portanto, que a formação dos técnicos envolva também a compreensão das fontes de recursos, sua normatização e os mecanismos de controle social, como estratégia de aprimoramento da gestão.

A gestão democrática da educação, por sua vez, está prevista na

Constituição Federal de 1988 e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB, Lei nº 9.394/1996). Esse conceito implica a participação efetiva de diferentes atores – gestores, professores, conselheiros, famílias e estudantes – na formulação, execução e avaliação das políticas educacionais. A ausência dessa escuta coletiva nas decisões sobre a carreira docente tem gerado políticas descoladas da realidade escolar. Por isso, as ações formativas propostas neste produto buscam estimular práticas de gestão participativa, capazes de produzir soluções contextualizadas e construídas de forma colaborativa.

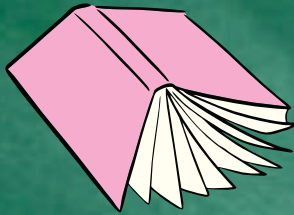
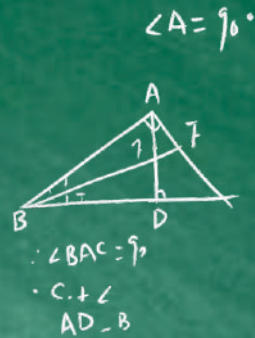
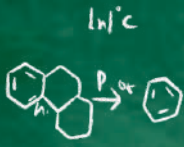
A equidade educacional emerge como princípio fundamental para garantir que todas as crianças e jovens, independentemente de sua origem social, geográfica ou econômica, tenham acesso a uma educação de qualidade. A pesquisa evidenciou que, nos municípios com menor capacidade fiscal, a precarização das condições de trabalho docente é ainda mais grave, refletindo em desigualdades estruturais. Nesse sentido, formar técnicos e gestores para o uso de dados e diagnósticos locais é essencial para identificar as desigualdades existentes e propor ações redistributivas, conforme defendido por autores como Cury (2002) e Dourado (2021).

Por fim, o conceito de direito à educação articula todos os demais. Mais do que acesso à escola, o direito à educação pressupõe permanência com qualidade, o que somente é possível com professores valorizados e políticas bem financiadas e geridas. A proposta deste produto educacional assume esse compromisso ao articular pesquisa e prática social, oferecendo contribuições efetivas para o aprimoramento da gestão pública educacional nos municípios capixabas. Reconhece-se que fortalecer o magistério é assegurar a base para a materialização do direito à educação como direito humano, social e constitucional.

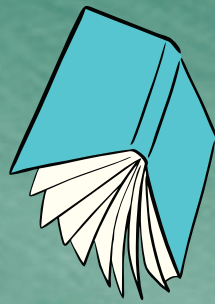
Assim, os caminhos trilhados neste trabalho apontam para a centralidade da formação política e técnica como resposta aos desafios

da implementação de políticas de valorização docente. Refletir sobre financiamento, piso salarial, carreira e condições de trabalho não é apenas um exercício acadêmico, mas um compromisso ético com a educação como direito. A proposta aqui apresentada visa, portanto, ser um dispositivo formativo e transformador, alinhado com os princípios constitucionais da equidade, da justiça social e da gestão democrática da educação.





AB
DC



ORGANIZAÇÃO DA PROPOSTA DE FORMAÇÃO

DADOS GERAIS

Dados Gerais

TEMA

VALORIZAÇÃO DO MAGISTÉRIO E QUALIDADE DA EDUCAÇÃO: DESAFIOS E PERSPECTIVAS NO ESPÍRITO SANTO

PÚBLICO ALVO

- Secretários Municipais de Educação e equipes técnicas
- Estudantes universitários e pesquisadores ligados ao PPGMPE

PRÉ-REQUISITOS

Secretários municipais de educação e demais membros das equipes técnicas das secretarias.

OFERTA

Presencial e atividades via plataforma Moodle.

CARGA HORÁRIA

40 horas

VAGAS

50

Nº DE ENCONTROS

5



OBJETIVO GERAL

Objetivo Geral

Promover a sensibilização, o debate e a formação técnica sobre políticas de valorização do magistério, contribuindo para o aprimoramento da gestão educacional nos municípios do Espírito Santo.

METODOLOGIA

Metodologia

A metodologia adotada neste produto educacional baseia-se em uma abordagem dialógica, participativa e fundamentada na análise concreta da realidade educacional dos municípios envolvidos. A formação será composta por encontros presenciais e virtuais, com uso de recursos audiovisuais, materiais de apoio e análise de dados reais dos municípios participantes.

A estrutura da formação contará com cinco módulos temáticos: a) a valorização do magistério e a Lei 11.738/08; b) diagnóstico local sobre carreira, jornada e remuneração; c) financiamento da educação; d) formação e condições de trabalho docente; e) elaboração de propostas e planos municipais de valorização. Cada módulo será desenvolvido por meio de aulas expositivas-dialogadas, oficinas práticas e estudo de casos.

Os dados empíricos levantados na pesquisa de campo servirão de base para a construção das atividades formativas. Todos os materiais produzidos estarão disponíveis gratuitamente no site do PPGMPE/UFES, fortalecendo o compromisso com a democratização do conhecimento.

Ao final do curso, os participantes elaborarão um plano de ação municipal, contendo diagnósticos e propostas de valorização do magistério com base nos debates realizados. Haverá também uma avaliação final do processo formativo, por meio de formulário eletrônico, e a emissão de certificado aos participantes. A carga horária total da formação será de 40 horas.

DESENVOLVIMENTO DO CURSO:

Desenvolvimento do Curso:

DESCRIÇÃO DAS AÇÕES FORMATIVAS

PALESTRA SOBRE AS POLÍTICAS DE VALORIZAÇÃO DO MAGISTÉRIO

Título: Valorização do Magistério e Qualidade da Educação: Desafios e Perspectivas no Espírito Santo

Duração: 3 horas

Formato: Presencial com transmissão ao vivo

Local: Auditório Paulo Freire da Universidade Federal do Espírito Santo (UFES)

Público-alvo:

- Secretários Municipais de Educação e equipes técnicas
- Representantes da ALES
- Estudantes universitários e pesquisadores ligados ao PPGMPE

Programação:

14h00: Abertura institucional (UFES, ALES, UNDIME, MPES, TCEES)

14h30: Palestra “Valorização do Magistério e Qualidade da Educação: Desafios e Perspectivas no Espírito Santo”.

16h00: Perguntas

17h00: Encerramento

Resultados Esperados:

- Engajamento dos gestores com as pautas de valorização
- Divulgação ampla dos dados da pesquisa

FORMAÇÃO CONTINUADA

Título: Formação em Valorização do Magistério: Carga Horária, Remuneração, Carreira e Financiamento da Educação.

Carga horária total: 40h (5 encontros quinzenais de 8h)

Formato: Híbrido (presencial e virtual)

Público-alvo:

- Secretários Municipais de Educação e equipes técnicas

Metodologia:

- Aulas dialogadas
- Estudo de casos com base nos dados dos municípios
- Oficinas práticas
- Elaboração de planos municipais

Conteúdo Programático:

- A valorização do magistério e a Lei 11.738/08
- Diagnóstico local de carreira e remuneração
- Fundeb, complementações e financiamento da educação
- Condições de trabalho e formação docente
- Construção de planos de valorização

Produto Final:

- Diagnóstico técnico por município
- Plano de Valorização Docente
- Certificação (Laboratório de Gestão da Educação Básica do Espírito Santo (LAGEBES-UFES))

INSCRIÇÃO

Inscrição

As inscrições serão realizadas por meio de acesso ao link via Google Forms disponibilizados ao público-alvo desta pesquisa e deverá conter: nome completo; data de nascimento; e-mail; nível de escolaridade; nome da unidade em que atua.

Está organizado em 5 unidades, a saber:

- A valorização do magistério e a Lei 11.738/08 e legislações educacionais;
- Diagnóstico local de carreira e remuneração;
- Fundeb, complementações e financiamento da educação;
- Condições de trabalho e formação e carga horária docente;
- Construção de planos de valorização.

AValiação

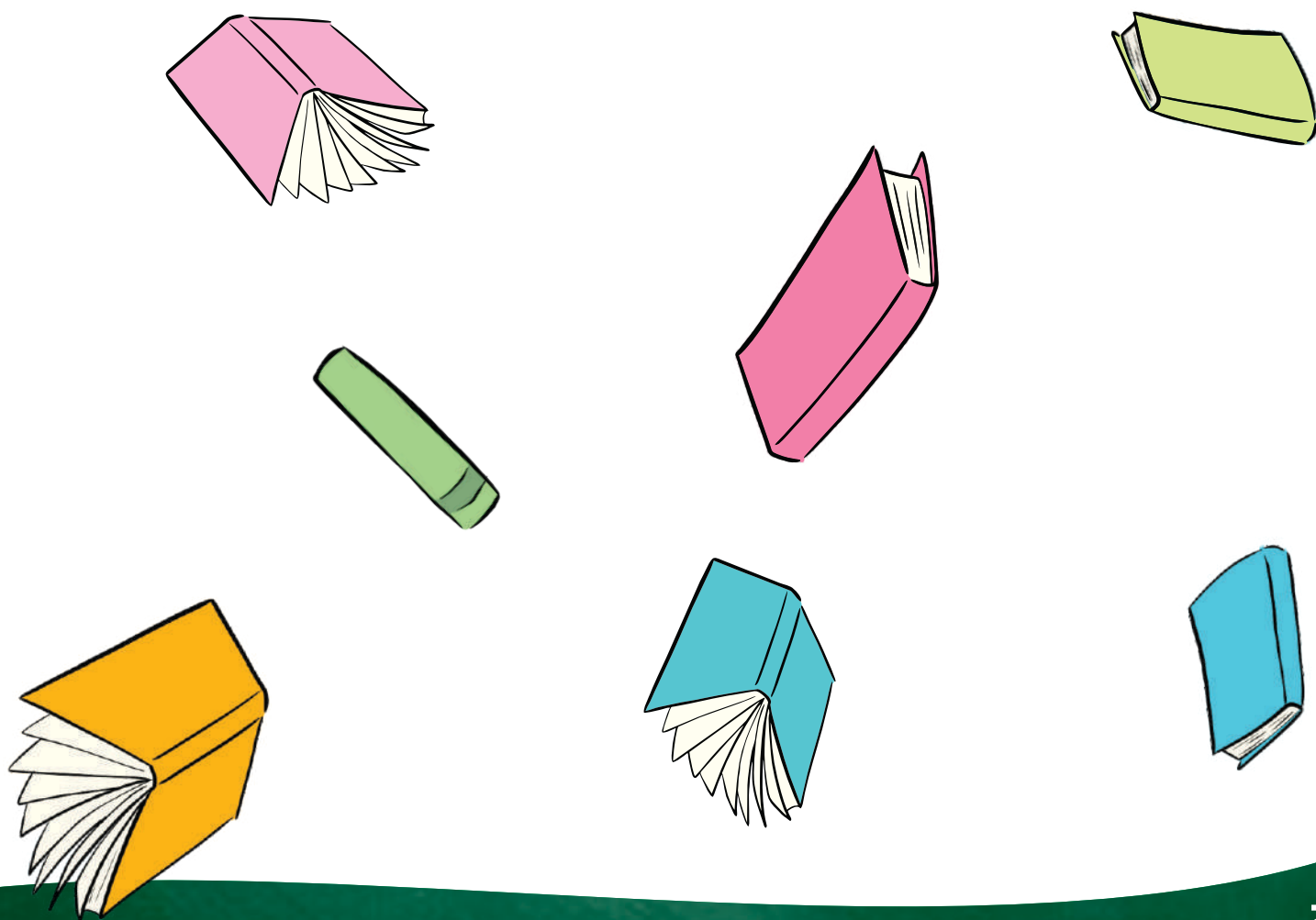
Avaliação

A avaliação da proposta de formação será composta por diversos instrumentos que permitirão uma análise abrangente e contínua do processo de aprendizagem. Os participantes serão avaliados por meio de sua participação ativa nos encontros presenciais, contribuindo com perguntas, comentários e reflexões pertinentes aos temas abordados. Além disso, as atividades não presenciais realizadas na plataforma Moodle serão avaliadas com base na qualidade das contribuições nos fóruns de discussão, na realização de tarefas propostas e na capacidade de aplicar os conceitos discutidos durante os módulos. Ao final de cada módulo, será aplicado um questionário de autoavaliação, permitindo que os participantes reflitam sobre o próprio progresso e identifiquem áreas que necessitam de maior atenção.

CERTIFICADO

Certificado

A certificação da formação será realizada em parceria com o Laboratório de Gestão da Educação Básica do Espírito Santo (LAGEBES/UFES). Para receberem o certificado de conclusão, os participantes deverão atender a dois critérios principais: ter uma frequência mínima de 70% nos encontros presenciais e concluir todas as atividades propostas na plataforma Moodle. Essa combinação de requisitos visa garantir um comprometimento efetivo com o processo de aprendizagem, assegurando que os participantes estejam envolvidos tanto nas atividades presenciais quanto nas não presenciais, promovendo uma formação completa e integrada.



EMENTAS

Ementas

MÓDULO I

Este módulo propõe uma análise crítica das principais legislações educacionais relacionadas à valorização do magistério, com ênfase na Lei nº 11.738/2008, que institui o piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação básica pública. Serão discutidos o histórico de formulação dessa lei, os seus fundamentos constitucionais, os critérios de aplicação, e os desafios enfrentados para sua implementação nos municípios brasileiros. O módulo também abordará outras legislações fundamentais, como a Constituição Federal de 1988, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), o Plano Nacional de Educação (PNE) e a Lei nº 14.113/2020, que regulamenta o novo Fundeb. O objetivo é capacitar os participantes para compreenderem o marco legal que orienta a valorização docente, de modo a subsidiar a construção de políticas educacionais locais comprometidas com a equidade e a qualidade social da educação.

Unidade 1: A Valorização do Magistério e a Lei 11.738/2008 e Legislações Educacionais.

Conteúdo:

- Análise histórica e constitucional da Lei nº 11.738/2008.
- Compreensão dos fundamentos legais da valorização do magistério.
- Estudo da Constituição Federal de 1988, LDB, PNE e Lei nº 14.113/2020 (novo Fundeb).

- Desafios na aplicação da legislação nos municípios.

Objetivos Específicos:

- Compreender o marco legal da valorização docente.
- Relacionar as legislações educacionais aos princípios de equidade e qualidade.
- Refletir sobre os entraves e potencialidades da Lei nº 11.738/2008.

Proposta Avaliativa: Elaboração de um resumo simples.

Bibliografia Básica:

- BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Brasília: Senado Federal, 1988.
- BRASIL. Lei nº 11.738, de 16 de julho de 2008.
- BRASIL. Lei nº 14.113, de 25 de dezembro de 2020.

Bibliografia Complementar:

- DOURADO, Luiz Fernandes. *Políticas de valorização docente e o novo Fundeb: impasses e possibilidades*. Cadernos de Pesquisa, 2021.
- FERREIRA, Naura Syria Carapeto. *Formação continuada de professores: uma política necessária*. In: GATTI; BARRETO (orgs.), UNESCO, 2009.
- OLIVEIRA, Romualdo Portela de. *Educação, desigualdades e justiça social: dilemas da valorização docente no Brasil*. Educação & Sociedade, 2022.
- UNDIME. *Indicadores de valorização do magistério nos municípios brasileiros, 2022*.

MÓDULO II

O curso propõe uma análise crítica e aprofundada das políticas de valorização do magistério no contexto das Redes Municipais de Ensino, com foco nas diretrizes da Lei nº 11.738/2008 e no regime de financiamento da educação básica. Parte-se de um diagnóstico situacional sobre carreira, jornada e remuneração docente nos municípios participantes, articulando teoria e prática para promover a qualificação dos gestores e técnicos das Secretarias Municipais de Educação. Serão abordados aspectos legais, financeiros e pedagógicos que interferem diretamente na valorização dos profissionais da educação, com destaque para o Fundeb, suas complementações e sua aplicação local. O curso também contempla o debate sobre as condições de trabalho e formação docente, reconhecendo a centralidade desses elementos para a oferta de uma educação de qualidade socialmente referenciada. Ao final, os participantes serão orientados na elaboração de propostas e planos municipais de valorização do magistério, de acordo com o diagnóstico local e os parâmetros legais vigentes.

Unidade 2: Diagnóstico Local de Carreira e Remuneração.

Conteúdo:

- Leitura do estatuto e planos de cargos e vencimentos locais.
- Análise da carreira, jornada e remuneração do magistério nos municípios.

- Conexão com a Lei nº 11.738/2008 e o novo Fundeb.
- Condições de trabalho e formação docente.

Objetivos Específicos:

- Identificar as características da carreira docente em âmbito municipal.
- Relacionar aspectos legais, financeiros e pedagógicos locais.
- Instrumentalizar os participantes para a construção de diagnósticos.

Proposta Avaliativa:

- Apresentação das tabelas de vencimentos e da dinâmica de evolução na carreira.

Bibliografia Básica:

- BRASIL. Lei nº 11.738, de 16 de julho de 2008.
- BRASIL. Lei nº 14.113, de 25 de dezembro de 2020.

Bibliografia Complementar:

- DOURADO, Luiz Fernandes. *Políticas de valorização docente e o novo Fundeb: impasses e possibilidades.*
- FERREIRA, Naura Syria Carapeto. *Formação continuada de professores: uma política necessária.*
- OLIVEIRA, Romualdo Portela de. *Educação, desigualdades e justiça social.*
- UNDIME. *Indicadores de valorização do magistério nos municípios brasileiros.*

MÓDULO III

A importância do financiamento da educação para a efetivação do direito à educação de qualidade; acompanhamento da aplicação dos recursos oriundos do município e do governo federal, recebidos para a efetivação de uma gestão financeira participativa e transparente.

Unidade 3: Financiamento da Educação, Fundeb e Legislações Complementares

Conteúdo:

- Fundamentos do financiamento da educação no Brasil.
- Novo Fundeb: recursos, complementações e fiscalização.
- Papel dos municípios na aplicação dos recursos educacionais.
- Transparência e controle social.

Objetivos Específicos:

- Compreender a estrutura e funcionamento do Fundeb.
- Analisar as responsabilidades locais no financiamento.
- Estimular o controle social e a gestão participativa.

Proposta Avaliativa:

- Elaboração de uma pesquisa via Google Forms.

Bibliografia Básica:

- BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988.
- BRASIL. Lei nº 14.113, de 25 de dezembro de 2020.
- BRASIL. Lei nº 11.738, de 16 de julho de 2008.

Bibliografia Complementar:

- DOURADO, Luiz Fernandes. *Políticas de valorização docente e o novo Fundeb*.
- OLIVEIRA, Romualdo Portela de. *Educação, desigualdades e justiça social*.
- FERREIRA, Naura Syria Carapeto. *Formação continuada de professores*.
- UNDIME. *Indicadores de valorização do magistério*.

MÓDULO IV

Este módulo aborda as condições de trabalho dos profissionais do magistério, reconhecendo sua centralidade na garantia da qualidade educacional e na efetivação do direito à educação. A partir do marco legal e dos estudos mais recentes sobre o tema, serão discutidos aspectos como jornada de trabalho, tempo de planejamento, infraestrutura escolar, ambiente organizacional, saúde do trabalhador da educação e políticas de formação inicial e continuada. Também será analisada a distribuição da carga horária docente entre atividades de regência e extraclasse, à luz do que determina a Lei nº 11.738/2008, especialmente no que se refere ao terço da jornada para atividades pedagógicas não interativas com estudantes. O módulo tem como objetivo subsidiar os participantes para a leitura crítica dos seus contextos locais e para a proposição de melhorias nas condições de trabalho e qualificação profissional docente

Unidade 4: Condições de Trabalho, Formação Profissional e Carga Horária Docente

Conteúdo:

- Carga horária do magistério e tempo de planejamento.
- Infraestrutura escolar, ambiente de trabalho e saúde docente.
- Formação inicial e continuada.
- Terço de jornada para atividades pedagógicas.

Objetivos Específicos:

- Analisar criticamente as condições de trabalho docentes.
- Relacionar a legislação à prática cotidiana das escolas.
- Propor melhorias com base em dados locais.

Proposta Avaliativa:

- Diagnóstico das condições de trabalho a ser enviado por e-mail.

Bibliografia Básica:

- BRASIL. Lei nº 11.738, de 16 de julho de 2008.
- BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988.

Bibliografia Complementar:

- OLIVEIRA, Romualdo Portela de. *Educação, desigualdades e justiça social*.
- DOURADO, Luiz Fernandes. *Políticas de valorização docente e o novo Fundeb*.
- FERREIRA, Naura Syria Carapeto. *Formação continuada de professores*.
- UNDIME. *Indicadores de valorização do magistério*.

MÓDULO V

Orientação para elaboração de planos municipais de valorização do magistério, com base em diagnósticos locais e na legislação vigente. Serão discutidos os fundamentos legais, técnicos e pedagógicos que embasam a valorização

Unidade 5: Construção de Planos de Valorização

Conteúdo:

- Fundamentos legais e pedagógicos da valorização docente.
- Diagnóstico e planejamento de ações.
- Construção de planos municipais de valorização.
- Incorporação da legislação vigente às propostas locais.

Objetivos Específicos:

- Subsidiar tecnicamente a elaboração de planos.
- Promover a articulação entre diagnóstico, política e execução.
- Estimular soluções contextualizadas nos territórios.

Proposta Avaliativa:

- Apresentação de um plano de ação em 10 minutos.

Bibliografia Básica e Complementar: ver item 9.

Bibliografia Básica:

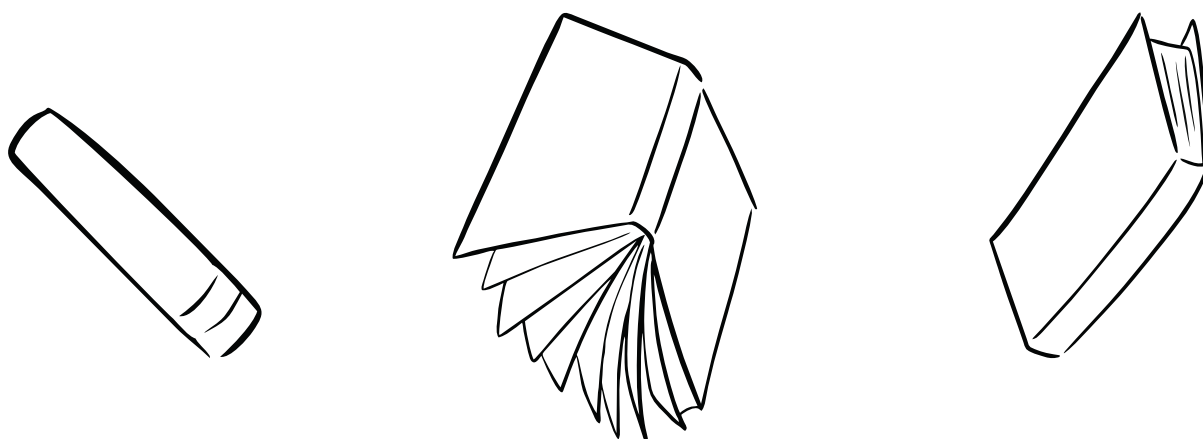
- BRASIL. Lei nº 11.738, de 16 de julho de 2008.
- BRASIL. Lei nº 14.113, de 25 de dezembro de 2020.
- BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988.

Bibliografia Complementar:

- DOURADO, Luiz Fernandes. *Políticas de valorização docente e o novo Fundeb.*
- FERREIRA, Naura Syria Carapeto. *Formação continuada de professores.*
- OLIVEIRA, Romualdo Portela de. *Educação, desigualdades e justiça social.*
- UNDIME. *Indicadores de valorização do magistério.*

CRÉDITOS

Laboratório de Gestão da Educação Básica do
Espírito Santo (LAGEBES/UFES)

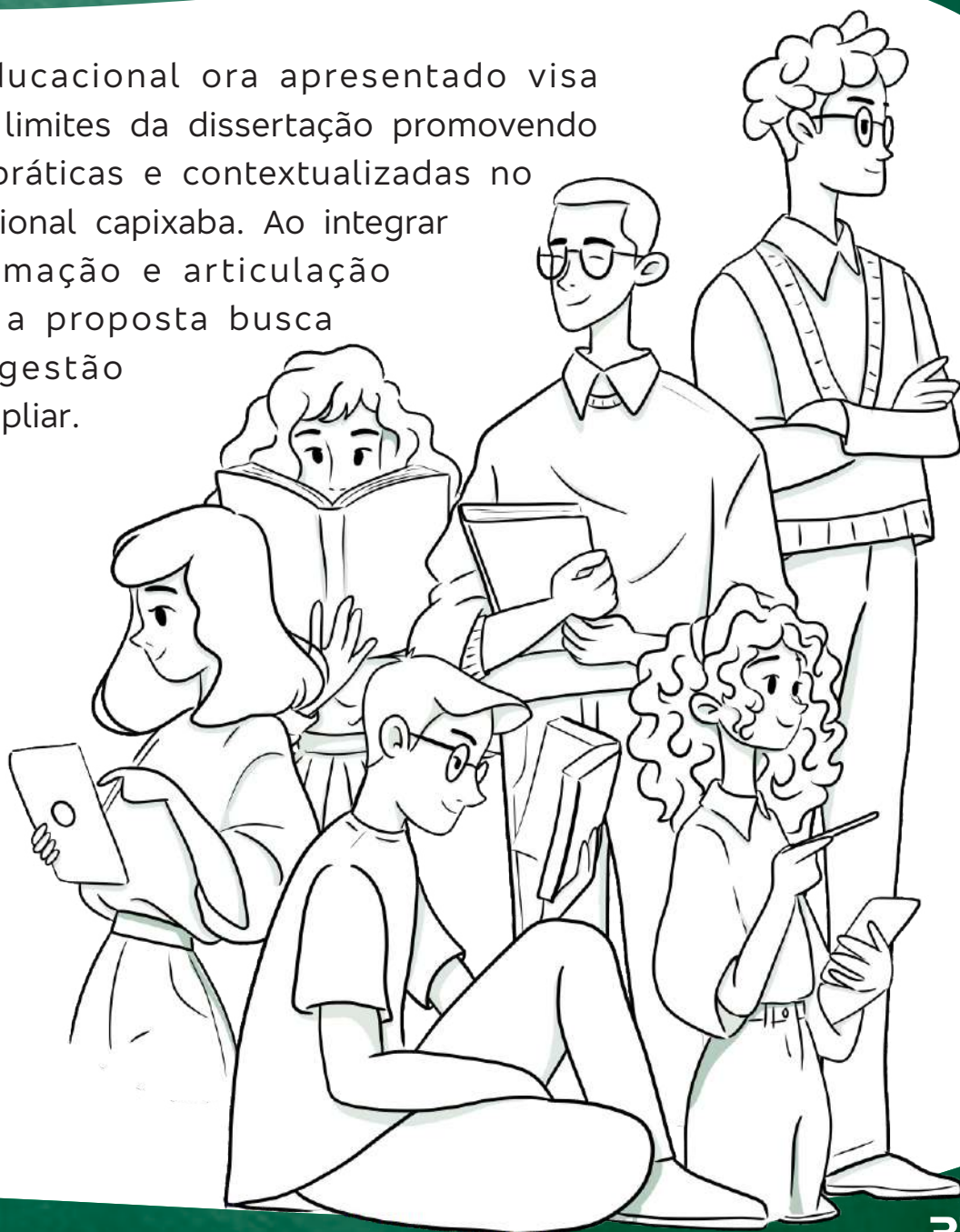


APOIO TÉCNICO

- Professor Eduardo Augusto Moscon Oliveira – orientador
- Equipe do Grupo de Pesquisa Gestão, Trabalho e Avaliação Educacional (GETAE)

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O produto educacional ora apresentado visa ultrapassar os limites da dissertação promovendo intervenções práticas e contextualizadas no cenário educacional capixaba. Ao integrar pesquisa, formação e articulação institucional, a proposta busca fortalecer a gestão educacional, ampliar.



REFERÊNCIAS

ALVES, Daniel Cara. **Financiamento da Educação Pública no Brasil: trajetória, impasses e perspectivas**. São Paulo: Ação Educativa, 2020.

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Brasília: Senado Federal, 1988.

BRASIL. Lei nº 11.738, de 16 de julho de 2008. Regulamenta o piso salarial profissional nacional para os profissionais do magistério público da educação básica. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 17 jul. 2008.

BRASIL. Lei nº 14.113, de 25 de dezembro de 2020. Regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação – Fundeb. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 25 dez. 2020.

BRASIL. Tribunal de Contas da União (TCU). **Relatório de Avaliação da Implementação da Lei do Piso Nacional do Magistério**. Brasília: TCU, 2022.

CNE. Conselho Nacional de Educação. Parecer CNE/CP nº 9/2001 e Resolução CNE/CP nº 1/2002: **Diretrizes Curriculares para a Formação de Professores da Educação Básica**. Brasília, MEC/CNE.

CURI, Marcelo. **O Fundeb permanente: contribuições e desafios para a valorização dos profissionais da educação básica**. Brasília: INEP, 2021.

DOURADO, Luiz Fernandes. Políticas de valorização docente e o novo Fundeb: impasses e possibilidades. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v. 51, e09367, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/198053147930>

FERREIRA, Naura Syria Carapeto. **Formação continuada de professores: uma política necessária**. In: GATTI, Bernadete A.; BARRETO, Elba Siqueira de Sá (org.). Professores do Brasil: impasses e desafios. Brasília: UNESCO, 2009. p. 85-102.

FÓRUM NACIONAL DE EDUCAÇÃO – FNE. Conferência Nacional de Educação – CONAE 2024: **Documento Referência**. Brasília: MEC/FNE, 2023.

GATTI, Bernadete A. Formação de Professores no Brasil: características e problemas. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 31, n. 113, p. 1355-1379, 2010.

LIMA, Licínio C.; PARECER, António Nóvoa. **A formação de professores como profissão: desafios e horizontes internacionais**. Lisboa: Educa, 2021.

OLIVEIRA, Romualdo Portela de. Educação, desigualdades e justiça social: dilemas da valorização docente no Brasil. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 43, e023607, 2022. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/es.262623>

PEREIRA, João; FRIGOTTO, Gaudêncio. **Financiamento da Educação e Desigualdade Social no Brasil**. Rio de Janeiro: UERJ, 2022.

SAVIANI, Dermeval. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. 5. ed. Campinas: Autores Associados, 2013.

UNDIME. Indicadores de valorização do magistério nos municípios brasileiros. Brasília: **União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação**, 2022. Disponível em: <https://undime.org.br>

VIEIRA, Lúcia M. Plano de Carreira Docente e a Qualidade da Educação Básica. **Revista Retratos da Escola**, v. 15, n. 31, p. 117-133, 2021.



Programa de Pós-Graduação
Profissional em Educação - UFES